CONTEXTUALIZACIÓN

Retroalimentación Idep

La contextualización presenta fortalezas en relación con la trayectoria histórica del colegio, la descripción de la población atendida, la mención de condiciones de vulnerabilidad y diversidad, y la incorporación de la experiencia institucional derivada de la acreditación obtenida en 2023. Asimismo, muestra la intención de conectar el PEI, la misión, la visión y las apuestas educativas con las características del entorno. Sin embargo, aún presenta aspectos susceptibles de mejora.

- Predomina la descripción institucional sobre el análisis.
- La relación entre contexto y decisiones pedagógicas aparece en varios momentos de manera declarativa, pero pocas veces se explica mediante ejemplos concretos.
- Los efectos de la acreditación sobre la transformación institucional están mencionados, pero no desarrollados.
- Elementos de misión, visión y filosofía ocupan una extensión amplia mientras aspectos clave del contexto, las familias y la articulación escuela-familia reciben un tratamiento más limitado.

El colegio Alfonso Reyes Echandía es una Institución Educativa Distrital acreditada como colegio de excelencia en la gestión educativa, reconocimiento que recibió en el año 2023 gracias a la capacidad de reconocer su entorno y la diversidad, se autoevalúa, aprende de su propia gestión y toma decisiones basadas en evidencias que fundamentan los procesos en la institución y el mejoramiento continúo para transformar la vida y el entorno.

Por consiguiente, el mejoramiento continuo constituye un engranaje a través del cual el colegio fortalece sus procesos de manera constante convirtiéndose así en un referente del liderazgo pedagógico, de la gestión institucional y del trabajo en equipo.

Es importante reconocer que el proceso de mejoramiento continuo, tiene origen en el cuando, el colegio inicia como una sede B del Colegio Llano Oriental, colegio que vivió un ampliaciòn de cobertura, que respondía a dos razones principalmente; la primera, el programa de gobierno del alcalde Luis Eduardo Garzón “Bogotá sin Indiferencia” que amplió la cobertura en educación para la ciudad, y la segunda, por el acelerado crecimiento urbanístico de la zona de Bosa San Pedro.

De este modo, la sede B del Colegio Llano Oriental se ubicó en un lote y empezó su funcionamiento en aulas prefabricadas (casetas) y en condiciones difíciles debido a la falta de servicios públicos de manera permanente, además de las condiciones que implicaba estar en un predio que estaba en construcción de un Megacolegio.

Una vez que terminó la construcción del Megacolegio, la sede B del Llano Oreintal, se instaló en el nuevo colegio y dejó de pertenecer al Llano Oriental, para convertirse en un colegio con identidad propia, mediante la resolución de aprobación No. 2518 del 20 de junio del 2007 y su inauguración oficial, en ese mismo año también.

Desde el momento de su inauguración, el colegio recibe el nombre de Colegio Alfonso Reyes Echandia IED, en memoria y legado del presidente de la Suprema Corte, el jurista Alfonso Reyes Echandia, maestro y defensor de la ley y la democracia inmolado en el Palacio de Justicia.

Además de recibir su nombre, el colegio inició un proceso de fortalecimiento de manera progresiva y gradual, que ha favorecido la consolidación de procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios, orientados a responder a la necesidades educativas del sector, consolidándose como un referente educativo en la localidad.

Retrolaimentación Idep

En cuanto a la trayectoria histórica. La reconstrucción histórica es pertinente, pero algunos hitos se presentan como hechos cronológicos sin profundizar suficientemente en sus efectos institucionales. Por ejemplo, la ampliación de cobertura derivada de las políticas distritales y el crecimiento urbanístico de Bosa se describen como antecedentes de creación del colegio.
Sería importante señalar o comprender cómo esos acontecimientos transformaron la gestión institucional, la oferta educativa o las prioridades pedagógicas.
Cómo puede fortalecerse: Se sugiere, después de cada hito histórico incorporar una explicación del tipo:

- Qué decisiones tomó la institución.
- Qué procesos creó o fortaleció.
- Qué impacto tuvo en estudiantes, familias o prácticas pedagógicas.

En cuanto a la trayectoria histórica y la reacreditación, se sugiere:
El texto menciona la acreditación de excelencia de 2023 y el reconocimiento posterior de la Cámara de Comercio, pero no desarrolla suficientemente cómo esos procesos transformaron la institución. Al respecto se sugiere como ajuste responder explícitamente preguntas como:

- ¿Qué cambió en la cultura institucional después de la acreditación?
- ¿Qué procesos de autoevaluación se fortalecieron?
- ¿Cómo cambió la relación con las familias, estudiantes y docentes?
- ¿Qué mejoras se implementaron a partir de los hallazgos derivados de la acreditación?

El Barrio donde se encuentra ubicado el Colegio Alfonso Reyes Echandía (IED) es San Pedro de la localidad séptima de Bosa de la ciudad de Bogotá específicamente en en la Carrera 86 No 74 - 00 y atiende estudiantes en cuatro niveles preescolar, básica

primaria, básica secundaria y educación media y atiende una población de dos mil novecientos setenta (2970) escolares.

En la actualidad, el colegio Alfonso Reyes Echandía IED atiende estudiantes en los niveles de primera infancia, en jardín se cuenta con treinta y ocho (38) estudiantes, en preescolar se tienen ochenta y ocho (88) escolares, en básica primaria hay mil trescientos nueve (1309) niños y niñas, en básica secundaria, cuatrocientos treinta y cuatro (434) jóvenes y en la educación media, hay cuatrocientos treinta (434) escolares..

Complementando la información anterior y en relación con el contexto familiar, la encuesta de caracterización de los estudiantes del 2026, permitió reconocer a 2489 estudiantes y 1260 familias de la jornada mañana y tarde, evidenciando que en el colegio predominan las familias nucleares, en segundo lugar se identifican familias monoparentales encabezadas por la madre de familia y una cantidad menor pertenece a familias extensas.

Otro hallazgo que arroja la encuesta se relaciona con la estratificación a la que pertenecen los estudiantes del colegio, corresponde al estrato 1 y 2 mayormente, así mismo, la encuesta identifica un porcentaje alto, superior al 70% de familias que viven en condición de arrendatarios y dependen de un único ingreso que resulta de su ocupación como empleados o actividad económica independiente.

La caracterización, igualmente identificó que una aproximación del 11.2 % de estudiantes del colegio, son población migrante principalmente provenientes de Venezuela, un 7.9 % aproximadamente son estudiantes que tienen alguna discapacidad y el 1.1 % de escolares se autoreconoce como parte de la comunidad LGBTIQ+.

Los datos anteriores, llevan a concluir que la institución atiende una población diversa, integrada por escolares en condición de discapacidad, población migrante y en condiciones de vulnerabilidad que le imponen retos y desafíos de forma permanente en términos de inclusión, equidad, permanencia y calidad educativa.

Retroalimentación Idep

Aspectos relacionados con la Caracterización de las familias: La encuesta de caracterización se utiliza para describir composición familiar, estrato socioeconómico y algunas condiciones de vulnerabilidad. Sin embargo, la participación de las familias y la articulación escuela-familia no se desarrollan.

La comprensión del contexto familiar puede ir más allá de los datos demográficos. En este orden de ideas se sugiere explicar brevemente:

- Cómo participan las familias en la vida institucional.
- Cuáles son sus principales expectativas frente al colegio.
- Qué mecanismos utiliza la institución para fortalecer la relación familia-escuela.
- Qué retos identifica el colegio en dicha relación.

Aspectos relacionados con la Caracterización de los estudiantes: La contextualización describe condiciones de vulnerabilidad, migración y discapacidad. No obstante, se profundiza poco en intereses, expectativas, prácticas culturales o aspiraciones de los estudiantes. La caracterización debe ayudar a comprender cómo son los estudiantes al incorporar una breve descripción de:

- Intereses académicos.
- Expectativas de formación.
- Aspiraciones posmedia.
- Participación en actividades científicas, artísticas, deportivas o tecnológicas.

Y explicar cómo estos aspectos influyen en la oferta institucional.

Es así que, desde sus inicios y a lo largo de su trayectoria, el colegio Alfonso Reyes Echandia IED, ha afrontado desafíos que impone el contexto demográfico y la transformación social.

Para ello, la institución ha planteado el Proyecto Educativo Institucional (PEI) *"Construyendo saberes para transformar la vida y el entorno"* cuyo propósito es lograr una educación que equilibra los procesos académicos y de convivencia para fortalecer una formación integral, académica y con solidez ética y ciudadana.

De igual forma, el compromiso institucional con la comunidad AREISTA se expresa en la **visión institucional**, pues en ella se declara, el propósito de generar acciones para fomentar el pensamiento reflexivo, crítico y el desarrollo de competencias que permita a los estudiantes aplicar sus conocimientos en diversos contextos y enfrentar los desafíos del siglo XXI contribuyendo así a la transformación social y cultural.

De la misma manera, **la misión institucional** perfila los objetivos del PEI hacia la formación integral de los estudiantes y el fortalecimiento de sus dimensiones intelectual, física, ética, estética y social, para favorecer la construcción de una sociedad equitativa, inclusiva y sostenible.

Desde los principios del PEI *“Construyendo saberes para transformar la vida y el entorno”,* la **filosofía institucional** se orienta a garantizar una educación de calidad desde el enfoque de derechos humanos, la inclusión, el respeto y cuidado por la diversidad.

Por lo tanto, se promueve un ambiente escolar de equidad y tolerancia que se materializan en prácticas pedagógicas que reconocen la diferencia, potencia las capacidades y procuran la excelencia académica desde una perspectiva de formación integral, ética y ciudadana que aporta a la construcción de una comunidad solidaria.

Los **valores areístas** guían el quehacer institucional y son la base importante de la puesta pedagógica, el respeto por la diversidad, la empatía y el trabajo en equipo fortalece en el clima escolar y la convivencia. La honestidad, la responsabilidad y el fomento de la autonomía procuran la formación de estudiantes comprometidos con su proyecto de vida, la creatividad e innovación impulsan la enseñanza y el aprendizaje en el entorno escolar.

Así, en el colegio Alfonso Reyes Echandia, el horizonte institucional constituye la columna vertebral que articula y dinamiza los procesos de la vida escolar favoreciendo el cumplimiento de los objetivos estratégicos, la formación integral, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diferencia, la honestidad, la autonomía y un alto compromiso para la transformación y transición a una sociedad justa y empática.

En consecuencia de lo anterior, la gestión institucional estratégica, permite que el horizonte institucional se materialice en la organización escolar, el desarrollo de procesos, proyectos y prácticas pertinentes e innovadores que impulsan la enseñanza, el aprendizaje y contribuyen a que los estudiantes se auto reconozcan como sujetos de derechos y líderes en procesos de cambio en su entorno.

Desde el marco de la organización escolar, la enseñanza se estructura por niveles de acuerdo a la ley 115 del 1994, integrándose el nivel de jardín y la educación media fortalecida, reiterando su compromiso con la educación de la primera infancia y la juventud del entorno educativo.

La primera infancia en la institución se instala con la inauguración del colegio en el 2007 e inicia con una población atendida en 8 de grupos y que paulatinamente se amplió, sin embargo, desde el año 2024 el colegio empieza a verse afectado por la baja demanda de cupos y disminución de la matrícula, esto conlleva a que el año 2025 disminuyan los cursos de preescolar.

Para hacer frente a la anterior situación se apertura cupos para grado jardín y se

inicia la construcción de una propuesta curricular, pedagógica y logística de atención a los grados de jardín y preescolar atendiendo a los criterios de la estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (AIPI) y el modelo jornada única solo para este nivel.

El modelo AIPI, se articula con la institución a través del modelo educativo de la secretaria de Educación del Distrito (SED) para asegurar las condiciones de calidad educativa en los grados de primera infancia, articulandose con el proyecto Educativo Institucional PEI, para garantizar el acceso a la educación de los niños y niñas del sector y la formación orientada al desarrollo humano, afectivo y cognitivo.

En correspondencia al compromiso social, además de la primera infancia, el colegio incorpora la Educación Media Integral (EMI), que tiene origen en la implementación de la educación media especializada establecida mediante la Resolución 2953 del año 2011 y ha evolucionado hacia el modelo EMI.

En consecuencia, EMI ofrece a los estudiantes de la institución un plan de estudios que se estructura en cinco asignaturas, tres líneas de profundización: Fundamentos de Ingeniería, Comunicación Social, Bioquímica Salud y Nutrición, y dos asignaturas transversales: Matemáticas y, Derechos Humanos y ciudadanía que, en conjunto ofrecen una formación integral a los estudiantes de la media.

Es decir, que la formación que reciben los estudiantes en la EMI fortalece competencias académicas, el desarrollo de habilidades y capacidades que promueven el pensamiento crítico, el razonamiento lógico y la conciencia social de los estudiantes a la vez que les permite tener una exploración vocacional que les facilite la transición entre la educación media y la posmedia.

De manera complementaria, la gestión en formación para la vida, articula proyectos transversales que integran, fortalecen el conocimiento y el aprendizaje y colocan en diálogo el conocimiento escolar con los retos del territorio, el entorno local y global.

Desde los procesos de formación, los proyectos promueven experiencias de investigación, creación y argumentación que favorecen el aprendizaje de saberes científicos, la promoción de la conciencia ambiental y una ética del cuidado de sí mismo y del entorno.

Desde esta perspectiva, los proyectos también fortalecen la concentración, el pensamiento lógico, crítico, el desarrollo de habilidades comunicativas, la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el reconocimiento del otro validando sus emociones,

aportando así a la construcción de estudiantes integrales y comprometidos con su comunidad.

Por lo tanto, los proyectos constituyen estrategias pedagógicas que trascienden hacia al aprendizaje significativo, teniendo en cuenta las capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje y generan acciones que potencian la construcción del conocimiento, el desarrollo competencias específicas en las áreas de saber, fomentan la autonomía y el desarrollo del pensamiento crítico.

Retroalimentación Idep

Se sugiere (si es del caso) evidenciar qué tanto las decisiones pedagógicas son respuestas a necesidades concretas del territorio. Esta reflexión bien puede orientarse al explicar explícitamente:

- Por qué se fortaleció la primera infancia en ese contexto.
- Cómo EMI responde a expectativas educativas y laborales de los jóvenes.
- Cómo los proyectos transversales nacen de necesidades identificadas en la comunidad

De otro lado, el colegio está altamente comprometido con los procesos de inclusión y se caracteriza por favorecer escenarios que garanticen las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes que atiende, priorizándolos de aquellos que tienen trayectorias diferentes y diversas en su desarrollo.

En este sentido, la institución reconoce la diversidad como una condición inherente al aula, que debe ser gestionada, con el fin de garantizar que todos y cada uno de los estudiantes, encuentren las condiciones idóneas para aprender y desarrollar su máximo potencial.

Retroalimentación Idep.
Explicar brevemente:

- Principales barreras detectadas.
- Estrategias de flexibilización curricular.
- Ajustes razonables.
- Acciones de permanencia escolar.
- Procesos de acompañamiento a población migrante y estudiantes con discapacidad.

Es por esto que, el compromiso fundamental del colegio Alfonso Reyes Echandía I.E.D. es ser una institución de excelencia educativa, formando bachilleres que no solo desarrollen conocimientos, sino que también se conviertan en gestores de cambio tanto

para las personas como de su entorno, tal como reza el proyecto educativo institucional “Construyendo Saberes para Transformar la Vida y el entorno”

Para atender a la comunidad, desde las características sociales y familiares de su contexto, el colegio cuenta con un capital humano invaluable y altamente calificado, que desarrolla su funciones de manera organizada y coordinada en favor de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes que asisten diariamente a la institución.

En consecuencia con lo anterior , la institución se apoya desde la gestión directiva con con seis (6) directivos docentes, un rector y cinco coordinadores, encargados de la organización y planeación estratégica de la institución; siete (7) orientadores que apoyan en la identificación, prevención y atención de riesgos psicosociales de los estudiantes.

Además, en el procesos pedagógicos y curriculares, el colegio cuenta con ciento cuarenta (140) docentes ubicados en los diferentes niveles educativos que oferta el colegio: sesenta y nueve (69) en la jornada mañana, sesenta y cinco (65) en la jornada de la tarde y 6 docentes en el proyecto EMI jornada global.

La alta cualificación de la planta docente, se refleja, según encuesta DANE del 2024, en que más del 70% de los directivos docentes y docentes tiene educación posgradual en maestría. Aproximadamente del total de docentes, siete (7) cuentan con titulación en doctorado y un número considerable están en proceso de formación doctoral, así mismo, una porción pequeña tiene formación en diferentes especializaciones. Es así, que el colegio posee un equipo pedagógico calificado y cualificado que incide en los procesos académicos y de convivencia de la institución.

De este modo, la apuesta pedagógica, el compromiso social, institucional, el liderazgo del talento humano y la gestión escolar, proyectó al colegio Alfonso Reyes Echandía IED, como un referente en la localidad, desde esta perspectiva, la Dirección de Evaluación de la Secretaría de Educación convocó al colegio al proceso de evaluación externa orientado a acreditar a las instituciones que se destacan por su excelencia en la gestión educativa.

En este marco, la participación y el liderazgo de las directivas y la entrega del equipo docente y administrativo, la comunidad educativa se sumergió en el desafiante Modelo de Acreditación, promoviendo una reflexión colectiva sobre sus dinámicas y procesos pedagógicos y de gestión, permitiendo en el año 2023 que el colegio Alfonso Reyes Echandía fuera acreditado como colegio de excelencia educativa,

El reconocimiento del que goza el colegio es gracias al trabajo para alcanzar objetivos institucionales, el seguimiento de sus acciones y la identificación de oportunidades para el mejoramiento continuo planteado en el proyecto Educativo Institucional.

De este modo, el colegio continúa en línea con una postura de mejoramiento continuo, permitiendo que, en el año 2024, la institución recibe el reconocimiento de la Cámara de Comercio de Bogotá como colegio en Trayectoria Mega, ratificando que el colegio es una institución de excelencia en la gestión educativa.

Para concluir, en el Colegio Alfonso Reyes Echandía, la autoevaluación se ha consolidado como una experiencia significativa que transforma el quehacer pedagógico día a día. Lejos de verse como un trámite administrativo, se concibe como un espacio de reflexión y seguimiento donde la comunidad educativa analiza sus logros, identifica áreas de mejora y reorienta sus estrategias.

Bajo esta premisa, la institución propende de manera permanente por la calidad, asegurando que cada proceso evaluativo y acción de mejoramiento sean la brújula que guíe la toma de decisiones, fortalezca los aprendizajes de los estudiantes y mantenga la excelencia académica y humana como sello característico de nuestro proyecto educativo.

En la siguiente tabla se relacionan los principales datos de identificación del colegio Alfonso Reyes Echandia IED.

Nombre de la institución	Colegio Alfonso Reyes Echandia IED
Resoluciòn de aprobaciòn	Resolución de aprobación: No. 2518 del 20 de junio de 2007
Còdigo DANE (11 digitos)	111001104299
Còdigo DANE (12 digitos)	
NIT:	
Calendario:	Calendario: A,
Naturaleza:	Institución de carácter oficial.
Modalidad:	Mixto

Direcciòn	Carrera 86 No. 74 – 00 sur. Barrio: Bosa San Pedro Localidad: Séptima de Bosa
Barrio:	Bosa San Pedro Localidad: Séptima de Bosa
Localidad	Séptima de Bosa
Niveles:	Preescolar (Jardín y Transición) Básica primaria grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5°, Básica secundaria grados 6°. 7°, 8° y 9°, Educación media grados 10° y 11°
Ciclos	
Jornadas	Mañana, Tarde, única extendida global
Sedes	Única
Teléfonos	
Correo electrónico:	iedalfonsoreyesechan@educacionbogota.edu.co
Página Web:	https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-alfonso-reyes-echandia ied

Retroalimentación Idep

El principal reto consiste en pasar de la descripción institucional a la explicación de los efectos e impactos de las decisiones adoptadas. El fortalecimiento del análisis sobre la relación entre contexto, prácticas pedagógicas, equidad y transformaciones derivadas de la acreditación puede mejorar el apartado en relación con las condiciones del Modelo de Acreditación